

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10; Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок). Регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов учащихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает входная диагностика (1-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок учащихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

В 1 классе используется безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата

оценочной деятельности. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года, исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Владение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ.

Отметка «5»	ставится, если учащийся дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания на практике, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.
Отметка «4»	ставится, если учащийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все недочёты учащийся легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3»	ставится, если учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, в выполнении практических работ, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности, но может исправить их с помощью учителя.
Отметка «2»	ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, понятий, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ)

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по чтению.	
2. Негрубые ошибки:	<ul style="list-style-type: none">✓ исключение из правил;✓ повторение одной и той же буквы;✓ перенос слов;✓ единичный пропуск буквы на конце слова;✓ недописанное слово.
3. Однотипные ошибки:	✓ первые три однотипные ошибки равны 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх исправлениях оценка снижается на один балл.	
5. Ошибкой в диктанте следует считать:	<ul style="list-style-type: none">✓ орфографические (учитываются в рамках изученного в данном и предыдущих классах);✓ пропуск, замена, искажение букв;✓ замена слов;✓ отсутствие знаков препинания в программы данного класса;✓ ошибки в написании «словарных» слов (в рамках программы);
6. Ошибкой не следует считать:	<ul style="list-style-type: none">✓ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;✓ единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
7. За одну ошибку в диктанте считается:	<ul style="list-style-type: none">✓ два исправления;✓ две пунктуационные ошибки;✓ повторение ошибок в одном и том же слове.

Оценивание контрольного диктанта по следующим критериям:

отметки	Критерии оценивания
«5»	Без ошибок или 1 негрубая ошибка, не ставится при трёх исправлениях.
«4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.
«3»	3-4 орфографические и 4 пунктуационные или при 5 орфографических ошибках.
«2»	Более 5-8 орфографических

Грамматическое задание.

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за

диктант и задание по отдельности.

«5»	без ошибок
«4»	не менее $\frac{3}{4}$ верно
«3»	не менее $\frac{1}{2}$ верно
«2»	не выполнено больше половины

Словарный диктант

«5»	без ошибок
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	5-7 ошибок
Количество слов для словарного диктанта	
1 класс	7 – 8 слов
2 класс	10-12 слов
3 класс	12 – 15 слов
4 класс	до 20 слов

Контрольное списывание, текущие и проверочные работы

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности каллиграфических умений и навыков.

Отметки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление	1 ошибка или 1 исправление	1 ошибка или 1 исправление	1 ошибка или 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1 исправление	3 ошибки и 1 исправление	3 ошибки и 1-2 исправление	3 ошибки и 1-2 исправление

Изложение и сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения. Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте. Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4). При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. За работы по развитию речи ставится две отметки: за содержание и речевое оформление; за грамотность.

Отметка	Содержание и речевое оформление текста	Грамотность
«5»	Правильное последовательное воспроизведение авторского текста (изложение); логически последовательное раскрытие темы; богатство словарного запаса; правильное речевое оформление.	Допускается 1-2 исправления
«4»	Правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, речевые неточности. Допускается не более 3 речевых ошибок.	Допускается не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационных ошибок, 1-2
«3»	Допущены некоторые отклонения от исходного текста, отклонение от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста	Допускаются 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки, 1-2 исправления.
«2»	Работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от исходного текста, допущено много неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. Допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.	Допускается 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, более 3-5 исправлений.

МАТЕМАТИКА

Контрольные работы разного вида

Критерии оценивания письменных работ

	Контрольная работа: примеры .	Контрольная работа: задачи	Комбинированная контрольная работа.
«5»	Без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4»	1-2 ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче
«3»	2-3 ошибки	«3» - 2-3 ошибки (более ½ работы сделано верно)	«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
«2»	4 и более ошибок	«2» - 3 и более ошибок	«2» - не решена задача или более

	К/Р, состоящая из 2 задач, примеров и заданий других видов	При оценке работы, состоящей из 2 задач, примеров и заданий других видов
«5»	работа выполнена безошибочно, не более одного недочёта	работа выполнена безошибочно, не более одного недочёта;
«4»	в работе допущены или допущены 1-2 вычислительные ошибки или 4 недочёта;	если в работе допущены или допущены 1-2 вычислительные ошибки или 4 недочёта;
«3»	в работе допущена ошибка в ходе решения задачи или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок 8 недочётов	если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок 8 недочётов;
«2»	в работе допущены ошибки в ходе решения 2 задач; или ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 5 и более вычислительных ошибок; или более 8 недочётов	в работе допущены ошибки в ходе решения 2 задач; или ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 5 и более вычислительных ошибок; или более 8 недочётов.

Виды ошибок

<u>Грубые ошибки</u>	<u>Негрубые ошибки</u>
вычислительные -на порядок действий -пропуск, неверный выбор или лишнее действие в задаче -решение задачи или примера не доведено до конца.	нерациональный прием вычисления -неправильный вопрос (пояснение) к действию задачи -неправильная формулировка ответа задачи -ошибка при списывании -не доведены до конца преобразования

Контрольный устный счёт :

Отметка «5» - без ошибок;

Отметка «4» - 1-2 ошибки;

Отметка «3» - 3-4 ошибки

Математический диктант .

Отметка «5»	ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
Отметка «4»	если выполнено неверно 1/5 часть задания;
Отметка «3»	если выполнена неверно 1 /4 часть задания;
Отметка «2»	если выполнена неверно 1 /2 часть задания

ТЕСТОВЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

оцениваются следующим образом:

в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки. Перевод в бальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале
100 - 90%	повышенный	5
70 - 89%	достаточный	4
50 - 69%	базовый	3
менее 50%	недопустимый (недостаточный)	2

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели <i>(процентные показатели установлены авторами примерной)</i>	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету. Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

ОЦЕНИВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ

в 1 классе

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознаёт текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
«Справился»	Слоговой способ чтения	25-30 слов/мин	Не более 4 ошибок (искажение читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений
«Не справился»	Слоговой способ чтения	Менее 25-30 сл/мин	Более 4 ошибок (искажение читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений

Оценивание навыка чтения вслух во 2-4 классах.

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознаёт основную мысль текста
2 кл.	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста.	Наличие не более 4-5 ошибок (искажение читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.	Не менее 45 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста.	Более 4 ошибок (искажение читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 45 сл/мин
3 кл.	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста.	Наличие не более 4-5 ошибок (искажение читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Не менее 65 сл/мин

	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста.	Более 4 ошибок (искажение читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 65 сл/мин
4 кл.	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста.	Наличие не более 4-5 ошибок (искажение читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Не менее 80 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла	Более 4 ошибок (искажение	Монотонность чтения, отсутствие средств	Менее 80 сл/мин
		прочитанного текста.	читаемых слов, неправильная постановка	выразительности	

Примечание: оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения

Примерные нормативы по проверке учёта навыков чтения

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть (
1 класс				
Высокий		> 20 слов	> 35 слов	>40 слов
Норма		16-20 слов	26 – 35 слов	31 – 40 слов
Средний		10 – 15 слов	20 – 25 слов	25 – 30 слов
Низкий		< 10 слов	<20 слов	<25 слов
2 класс				
Высокий	>45 слов	>50 слов	>55 слов	>60 слов
Норма	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
Средний	25 – 34	30 – 39 слов	35 – 44	40 – 49 слов
Низкий	<25 слов	<30 слов	<35 слов	<40 слов
3 класс				
Высокий	>65 слов	>70 слов	>75 слов	>80 слов
Норма	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	75 – 80 слов
Средний	45 – 54	50 – 59 слов	55 – 64	60-74 слова
Низкий	<45	<50 слов	<55 слов	<60 слов
4 класс				
Высокий	>80 слов	>85 слов	>90 слов	>95 слов
Норма	75 – 80 слов	80 – 85 слов	85 -90 слов	90 – 95 слов
Средний	65 – 74	70 – 79 слов	75 – 84	80 – 89 слов
Низкий	<65 слов	<70 слов	<75 слов	<80 слов

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ)

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения,

приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки

- ✓ неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- ✓ нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ✓ неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ✓ ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- ✓ незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ✓ отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- ✓ неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ✓ ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- ✓ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- ✓ преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- ✓ неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- ✓ отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- ✓ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- ✓ неточности при нахождении объекта на карте.